

Министерство науки и высшего образования РФ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«СИБИРСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

**СОГЛАСОВАНО**

**Заведующий кафедрой**

**Психологии развития и  
консультирования  
(ПРиК\_ИППС)**

наименование кафедры

подпись, инициалы, фамилия

«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

институт, реализующий ОП ВО

**УТВЕРЖДАЮ**

**Заведующий кафедрой**

**Психологии развития и  
консультирования (ПРиК\_ИППС)**

наименование кафедры

**М.В. Ростовцева**

подпись, инициалы, фамилия

«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

институт, реализующий дисциплину

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
ШКОЛЫ, ОТРАСЛИ, ПРАКТИКИ  
СОВРЕМЕННОЙ ПСИХОЛОГИИ**

Дисциплина Б1.О.02 Школы, отрасли, практики современной  
психологии

Направление подготовки /  
специальность

Направленность  
(профиль)

Форма обучения

очная

Год набора

2021

Красноярск 2021

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования с учетом профессиональных стандартов по укрупненной группе

370000 «ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ»

---

Направление подготовки /специальность (профиль/специализация)

37.04.01 ПСИХОЛОГИЯ Магистерская программа 37.04.01.04

---

Психологическое консультирование

---

Программу  
составили

канд.психол.наук, Доцент, Артюхова Т.Ю.

---

## 1 Цели и задачи изучения дисциплины

### 1.1 Цель преподавания дисциплины

Цель преподавания дисциплины – выделить ключевые проблемы психологии в различных школах и отраслях, актуализировать знания об основных практиках современной психологии.

### 1.2 Задачи изучения дисциплины

1. Формирование представлений о школах, отраслях и практиках современной психологии.

2. Освоение теоретических основ разработки и реализации программ психопрофилактики, психокоррекции, реабилитации и развития, и их особенности в практиках психологического консультирования, развития ресурсов семьи и отдельных клиентов.

3. Сформировать навыки:

– применения методиками разработки целей и задач проекта; методами оценки имеющихся ресурсов, продолжительности и стоимости проекта, а также потребности в дополнительных ресурсах, коммуникативными средствами управленческой деятельности;

– управления своей деятельностью и её совершенствования в соответствии с определённым самостоятельно балансом потребностей и возможностей;

– разработки способов организации и реализации психологических программ профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для семей, отдельных лиц и определённых социальных групп;

– применения современными методами и формами просветительской и психолого-профилактической деятельностью, навыками её планирования и осуществления.

1.3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

<b>УК-2:Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла</b>	
<b>УК-2.1:Знаком, для чего и как управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла</b>	
Уровень 1	Знать теоретические основы разработки и реализации проектов
Уровень 1	Уметь использовать теоретические основы разработки и реализации проектов
Уровень 1	Владеть навыками применения на практике теоретических основ и реализации проектов

<b>УК-2.2:Способен создавать команду проекта, описывать жизненный цикл проекта и оказывать воздействие на различные этапы проекта в ходе его реализации</b>	
Уровень 1	Знать оптимальные способы решения задач в рамках поставленной цели, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
Уровень 1	Уметь выбирать оптимальные способы решения задач в рамках поставленной цели, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
Уровень 1	Владеть оптимальными способами решения задач в рамках поставленной цели, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
<b>УК-2.3:Оценивает эффективность достижения результатов проекта, проводит рефлексию собственной деятельности по управлению проектом</b>	
Уровень 1	Знать принципы и методы анализа имеющихся ресурсов и ограничений, принципы и методы декомпозиции задач, действующие правовые нормы
Уровень 1	Уметь определять круг задач и выбирать оптимальные способы их решения в рамках поставленной цели, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
Уровень 1	Владеет способами определения круга задач и выбирать оптимальные способы их решения в рамках поставленной цели, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
<b>УК-6:Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки</b>	
<b>УК-6.1:Определяет и реализует приоритеты собственной деятельности и способы ее самосовершенствования на основе самооценки</b>	
Уровень 1	Знать виды ресурсов, необходимые для успешного выполнения профессиональной деятельности и здоровьесбережения; принципы и методы саморазвития и самообразования
Уровень 1	Уметь определять ресурсы, необходимые для успешного выполнения профессиональной деятельности, саморазвития и самообразования
Уровень 1	Владеть теоретическими основами самоорганизации и саморазвития личности (в том числе здоровьесбережения)
<b>УК-6.2:Способен выстраивать траекторию собственного профессионального развития</b>	
Уровень 1	Знать принципы и методы оптимального управления своим временем самоорганизации и саморазвития
Уровень 1	Уметь выстраивать траекторию самоорганизации и саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни
Уровень 1	Владеть навыками построения траектории самоорганизации и саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни
<b>УК-6.3:Способен самосовершенствоваться в профессиональной деятельности, регулировать свою самооценку</b>	
Уровень 1	Знать способы управления временем, методы построения индивидуальной траектории саморазвития

Уровень 1	Уметь управлять своим временем, выстраивать индивидуальную траекторию саморазвития
Уровень 1	Владеть способами оптимального управления своим временем, методами построения индивидуальной траектории саморазвития
<b>ОПК-5:Способен разрабатывать и реализовывать научно обоснованные программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций</b>	
<b>ОПК-5.1:Знаком с теоретическими основами разработки и реализации программ психопрофилактики, психокоррекции, реабилитации и развития, и их особенностями в практиках психологического консультирования, развития ресурсов семьи и отдельных клиентов</b>	
Уровень 1	Знать принципы и методы психокоррекции и психопрофилактики
Уровень 1	Уметь применять теоретические основы психокоррекции и психопрофилактики при реализации мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера
Уровень 1	Владеть теоретическими основами психокоррекции и психопрофилактики
<b>ОПК-5.2:Способен применять методы и способы диагностики проблемных ситуаций у отдельных лиц, групп и (или) организаций</b>	
Уровень 1	Знать специфику организационной и технической работы в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера
Уровень 1	Уметь выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера в сфере профессиональной деятельности
Уровень 1	Владеть методиками и приемами организационной и технической работы в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера в сфере профессиональной деятельности
<b>ОПК-5.3:Способен применять средства разработки, способы организации и реализации психологических программ профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для семей, отдельных лиц и определённых социальных групп</b>	
Уровень 1	Знать способы, принципы, методы организационной и технической работы в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера в сфере профессиональной деятельности
Уровень 1	Уметь применять способы организации и технологии профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера в сфере профессиональной деятельности
Уровень 1	Владеть способами организации и реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера
<b>ОПК-7:Способен вести просветительскую и психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения</b>	

<b>психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей</b>	
<b>ОПК-7.1: Знаком с современными принципами, методами, целями и задачами просветительской и психолого-профилактической деятельности, спецификой её осуществления для различных слоёв населения</b>	
Уровень 1	Знать этические принципы и требования в психологической деятельности, модели, форматы, методы проведения супервизии
Уровень 1	Уметь осуществлять разбор трудных случаев из практической деятельности психолога с целью определения профессиональных компетенций, этических дилемм, трудностей, их причин и способов преодоления
Уровень 1	Владеть навыками самоанализа собственной профессиональной деятельности с позиции требований супервизии
<b>ОПК-7.2: Проектирует и осуществляет программы и отдельные мероприятия с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья, семьи и развития индивидуальных и групповых психологических ресурсов</b>	
Уровень 1	Знать основы осуществления супервизии в контексте оценки уровня профессиональной компетентности
Уровень 1	Уметь поддерживать уровень профессиональной компетенции, в том числе за счет готовности работать под супервизией
Уровень 1	Владеть навыками оценки уровня профессиональной компетенции и готовности работать под супервизией
<b>ОПК-7.3: Использует современные методы и формы просветительской и психолого-профилактической деятельности, навыки её планирования и осуществления</b>	
Уровень 1	Знать форматы, методы проведения супервизии; средства и методы повышения профессиональной культуры
Уровень 1	Уметь критически оценивать и развивать уровень собственной профессиональной культуры за счет готовности работать под супервизией
Уровень 1	Владеть навыками повышения профессиональной культуры за счет понимания и готовности работать под супервизией

#### 1.4 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Школы, отрасли, практики современной психологии» входит в дисциплины учебного плана, относящиеся к основной части. Для ее успешного изучения требуется знания по:

Общей психологии

Методологии и методам психологического исследования, а также знания, полученные на предыдущей ступени образования.

Дисциплина важна для последующего изучения дисциплин учебного плана, таких, как:

Модели и методы психологического консультирования  
Производственная практика в профильных организациях  
Научно-исследовательская (квалификационная) практика  
Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной  
квалификационной работы  
Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена.

1.5 Особенности реализации дисциплины

Язык реализации дисциплины Русский.

Дисциплина (модуль) реализуется без применения ЭО и ДОТ.

## 2. Объем дисциплины (модуля)

Вид учебной работы	Всего, зачетных единиц (акад.час)	Семестр
		2
<b>Общая трудоемкость дисциплины</b>	<b>5 (180)</b>	<b>5 (180)</b>
<b>Контактная работа с преподавателем:</b>	<b>1,56 (56)</b>	<b>1,56 (56)</b>
занятия лекционного типа	0,56 (20)	0,56 (20)
занятия семинарского типа		
в том числе: семинары		
практические занятия	1 (36)	1 (36)
практикумы		
лабораторные работы		
другие виды контактной работы		
в том числе: групповые консультации		
индивидуальные консультации		
иная внеаудиторная контактная работа:		
групповые занятия		
индивидуальные занятия		
<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	<b>3,44 (124)</b>	<b>3,44 (124)</b>
изучение теоретического курса (ТО)		
расчетно-графические задания, задачи (РГЗ)		
реферат, эссе (Р)		
курсовое проектирование (КП)	Нет	Нет
курсовая работа (КР)	Нет	Нет
<b>Промежуточная аттестация (Зачёт)</b>		



### 3 Содержание дисциплины (модуля)

#### 3.1 Разделы дисциплины и виды занятий (тематический план занятий)

№ п/п	Модули, темы (разделы) дисциплины	Занятия лекционного типа (акад. час)	Занятия семинарского типа		Самостоятельная работа, (акад. час)	Формируемые компетенции
			Семинары и/или Практические занятия (акад. час)	Лабораторные работы и/или Практикумы (акад. час)		
1	2	3	4	5	6	7
1	Раздел 1. Становление классической психологии, отрасли психологии	10	18	0	62	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3
2	Раздел 2. Современная психология	10	18	0	62	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3
Всего		20	36	0	124	

#### 3.2 Занятия лекционного типа

№ п/п	№ раздела дисциплины	Наименование занятий	Объем в акад. часах		
			Всего	в том числе, в инновационной форме	в том числе, в электронной форме

1	1	<p>Тема 1. История становления научной психологии Психология как самостоятельная наука. Интроекционизм и ассоцианизм</p> <p>Тема 2. Психоанализ.</p> <p>Тема 3. Бихевиоризм и необихевиоризм.</p> <p>Гештальтпсихология.</p> <p>Тема 4. Гуманистическая и экзистенциальная психология.</p> <p>Тема 5. Когнитивная психология.</p> <p>Тема 6. Культурно-историческая психология и деятельностный подход.</p>	10	0	0
2	2	<p>Тема 7. Научная картина мира и современная психологическая наука</p> <p>Тема 8. Методологические принципы современной психологической науки</p> <p>Тема 9. Современные практики современной психологии: обзор</p> <p>Тема 10. Научные психологические школы Сибирского региона</p>	10	0	0
Всего			20	0	0

### 3.3 Занятия семинарского типа

№ п/п	№ раздела дисциплины	Наименование занятий	Объем в акад. часах		
			Всего	в том числе, в инновационной форме	в том числе, в электронной форме

1	1	<p>История становления научной психологии</p> <p>Основные характеристики теорий психологической науки</p> <p>Специфика становления первых научных школ</p> <p>Предпосылки и причины возникновения первых направлений в психологии</p> <p>Основные этапы развития научных теорий в психологии. От понятия кризиса к пониманию психологии как мультипарадигмальной науки.</p> <p>Типы рациональности в классической, неклассической и постнеклассической психологии.</p>	18	0	0
2	2	<p>Научная картина мира и современная психологическая наука.</p> <p>Методологические принципы современной психологической науки.</p> <p>Научное исследование в современной психологической науке.</p> <p>Признаки постнеклассической науки в современных психологических исследованиях.</p> <p>Характеристика современных практик современной психологии.</p> <p>Научные психологические школы Сибирского региона.</p> <p>Научные психологические школы Забайкалья и Дальнего Востока.</p> <p>Научные психологические школы Южного федерального округа, Казани, Перми, Ярославля и др.</p>	18	0	0
Результат			36	0	0

### 3.4 Лабораторные занятия

№ п/п	№ раздела дисциплины	Наименование занятий	Объем в акад. часах		
			Всего	в том числе, в инновационной форме	в том числе, в электронной форме

## 5 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Оценочные средства находятся в приложении к рабочим программам дисциплин.

## 6 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

6.1. Основная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Марцинковская Т. Д.	История психологии: учебник для психологических и педагогических вузов	Москва, 2008
Л1.2	Дружинин В. Н.	Экспериментальная психология: учебник для вузов по направлению и специальностям психологии	Санкт-Петербург: Питер, 2005
6.2. Дополнительная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Василюк Ф. Е.	Методологический анализ в психологии: учебное пособие для вузов по направлению и специальностям психологии	Москва: МПШУ, 2003
Л2.2	Асмолов А.	По ту сторону сознания: методологические проблемы неклассической психологии: учебное пособие для вузов по специальности "Психология"	Москва: Смысл, 2002

## 8 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Самостоятельная работа обучающегося предусматривает выполнение заданий теоретического и практического характера к практическим занятиям. Задания выполняются к каждому практическому занятию и оцениваются преподавателем по балльной шкале (по 2 балла за готовность к каждому практическому занятию и работу на занятии).

В ходе освоения дисциплины предусмотрены подготовка сообщения по одной из тем, выполнение контрольных и тестовых заданий.

#### Примерные темы для сообщений

1. Психоанализ: эволюция взглядов или деградация школы?
2. Поведенческая терапия: концептуальные вопросы и имплицит-ные постулаты.
3. Эко-бихевиоральная наука: ключевые проблемы и области практического применения.
4. Гуманистическая психология: современное состояние и перспективы развития.
5. Экзистенциальное направление в современной психологии.
6. Психология самореализации и саморазвития.
7. Транскоммунитивный подход в современной психологической науке.
8. Когнитивная психология: от прошлого к настоящему
9. Школа психологии мышления.
10. Научные школы Д.Б. Богоявленской, А.И. Савенкова: концепция одаренности
11. Нейробиология и психология: точки понимания.
12. Трансперсональная психология, контркультура и «Нью Эйдж».
13. Феноменологическая психология: преимущества и ограничения.
14. Трансперсональная психология: от истоков до сегодняшнего дня.
15. Постмодернизм и социальный конструктивизм: основные идеи.
16. Системно-антропологический подход в психологии.
17. Научные школы сибирского региона (Томск, Кемерово, Омск, Красноярск, Новосибирск).
18. Научные школы Забайкалья и Дальнего Востока.
19. Научные школы ЮФУ.
20. Научные школы Казани, Перми.

#### Примерные темы для проекта

Проект выполняется командой, состоящей из 2-3 участников.

1. Психологической культуры общества.
2. Охрана здоровья семьи.

3. Развития индивидуальных и групповых психологических ресурсов.
4. Развитие ресурсов семьи с ребенком с ОВЗ.
5. Осознанное родительство и др.
6. Ресурсы семьи в различных психологических школах.
7. Современные исследования семьи.

Структура проекта, оформление и защита

Структура проекта должна способствовать раскрытию избранной темы и отдельных ее вопросов. Все части проектной работы должны быть изложены в строгой логической последовательности и взаимосвязи.

Содержание проекта следует иллюстрировать схемами, таблицами, диаграммами, графиками, фотографиями, рисунками и т.д. Графическому материалу по тексту необходимо давать пояснения. Объем работы должен быть не менее 15 печатных страниц формата А4 (исключая приложения). Структура проекта содержит:

- титульный лист;
- содержание (оглавление);
- введение;
- основная часть;
- заключение (выводы и предложения);
- список использованной литературы;
- приложения.

Титульный лист является первой страницей проектной работы. В верхнем поле указывается полное наименование организации, учреждения. В среднем поле указывается ф.и.о. и должность слушателя полностью, прикладной проект на тему «\_\_\_\_\_», ближе к левому краю титульного листа – должность, звание, фамилия, и инициалы преподавателя. В нижнем поле указывается место выполнения работы и год ее написания (без слова «год»).

Содержание – вторая страница работы. В нем приводятся заголовки разделов работы и указываются страницы, с которых они начинаются. По-следнее слово каждого заголовка соединяют многоточием с соответствующим ему номером страницы в правом столбце содержания. Заголовки одинаковых ступеней рубрикации необходимо располагать друг под другом. Заголовки каждой последующей ступени смещают на три знаков вправо по отношению к заголовкам предыдущей ступени.

Введение (1-2 стр.) предусматривает обоснование актуальности вы-бранной темы, цель и задачи проводимой работы. При необходимости здесь могут быть отражены сокращения и обозначения, нормативные ссылки.

Цель исследования - это мысленное прогнозирование результата, определение оптимальных путей решения задач эффективными методами и приемами исследования при написании работы.

Задачи исследования определяются поставленной целью и представляют собой конкретные направления решения проблемы для достижения цели исследования.

Введение не должно содержать примеров, иллюстративного и табличного материала.

Основная часть. Состоит из теоретической и практической частей.

В теоретической части сначала излагаются основные сведения об объекте реализации проекта – конкретной организации, учреждении или предприятии, затем раскрывается сущность исследуемой проблемы, рассматриваются различные подходы к её решению, дается их оценка.

В практической части проводится подробный анализ предмета исследования, описываются его основные параметры и характеристики. На основании материала, изложенного в предыдущих разделах, рассматривается реальная практическая ситуация и предлагаются варианты решения проблемы.

Заключение. Здесь последовательно излагаются теоретические и практические выводы по всем разделам работы и предложения, сделанные слушателем. Они должны быть краткими и четкими, дающими полное представление о содержании, значимости и обоснованности предложений. Выводы пишутся в виде тезисов (по пунктам) и должны отражать основное содержание по теории вопроса, анализа и практической ситуации.

Список использованных источников (~1-2 стр.) размещается в конце работы после заключения. Список литературы выполняется в алфавитном порядке и должен включать, как правило, не менее 15 источников, не считая нормативных актов, по всем разделам работы.

На все источники информации, используемые в работе, даются ссылки в тексте в виде квадратных скобок, в которых проставляется порядковый номер, под которым он числится в списке литературы и номер страницы первоисточника, например, [12, с.10].

Приложения. Сюда следует относить вспомогательный материал, который при включении в основную часть работы загромождает текст. К вспомогательному материалу относятся промежуточные математические расчеты, таблицы вспомогательных данных, анкеты, инструкции, типовые договора, иллюстрации (фотоматериалы) и др.

Оформление проекта

Проектная работа должна быть содержательной и хорошо оформленной. Текст работы выполняется на одной стороне листа бумаги стандартного формата, листы которой сшиваются в папке-

скоросшивателе. В тексте не должно быть сокращенных слов, за исключением общепринятых.

Текст работы должен быть отпечатан на компьютере через полтора межстрочных интервала с использованием шрифта Times New Roman Cyr №14. Расстояние от границы листа до текста слева - 25 мм, справа - 15 мм, от верхней и нижней строки текста до границы листа - 20 мм. Номер страницы ставится в верхнем правом углу. Абзацы в тексте следует начинать с отступа, равного 10 мм.

Разделы должны иметь порядковые номера в пределах всей работы, обозначенные арабскими цифрами без точки в конце. Подразделы должны иметь нумерацию в пределах каждого раздела. Номер подраздела состоит из номера раздела и номера подраздела, разделенных точкой. В конце номера подраздела точка не ставится.

Заголовки разделов и подразделов следует записывать с абзаца с прописной буквы без точки в конце, не подчеркивая. Переносы слов в заголовках не допускаются. Если заголовок состоит из двух предложений, их разделяют точкой.

Расстояние между заголовком и текстом должно быть 15 мм, а между заголовками раздела и подраздела - 8 мм. Каждый раздел рекомендуется начинать с нового листа (страницы).

Нумерация пунктов должна быть в пределах подраздела, и номер пункта должен состоять из номеров раздела, подраздела и пункта, разделенных точками. Пункты, как правило, заголовков не имеют и при необходимости могут быть разбиты на подпункты, которые должны иметь порядковую нумерацию в пределах каждого пункта, например: 4.2.1.1, 4.2.1.2 и т. д. В конце номера пункта и подпункта точка не ставится.

Все используемые в работе материалы даются со ссылкой на источник: в тексте после упоминания материала проставляются в квадратных скобках номер, под которым он значится в списке использованных источников, и номер страницы, например: [5, с.42].

Текст работы должен быть кратким, четким и не допускать различных толкований. В тексте не допускается:

- сокращать обозначения единиц физических величин, если они употребляются без цифр, за исключением единиц физических величин в таблицах в расшифровках буквенных обозначений, входящих в формулы и рисунки;
- использовать в тексте математический знак минус (-) перед отрицательными значениями величин. Нужно писать слово "минус";
- употреблять знаки (<, >, #, №, %) без цифр.

Числовые значения величин с обозначением единиц физических величин и величин счета следует писать цифрами, а число без



обозначений единиц физических величин и единиц счета от единицы до девяти - словами. Цифровой материал, как правило, оформляют в виде таблиц (рис. 1).

Таблица может иметь название, которое следует выполнять строчными буквами (кроме первой прописной) и помещать над таблицей. Заголовки граф и строк таблицы начинают с прописных букв. Таблицы, за исключением таблиц приложений, следует нумеровать арабскими цифрами сквозной нумерацией. Допускается нумеровать таблицы в пределах раздела. В этом случае номер таблицы состоит из номера раздела и порядкового номера таблицы, разделенных точкой.

Надпись "Таблица..." с указанием ее номера помещают над таблицей слева. Если таблица не входит в формат страницы, делают её перенос на другую страницу, при переносе над таблицей пишут слова "Продолжение таблицы..." с указанием номера таблицы также слева над ней. Название при этом помещают только над первой ее частью.

Если все показатели, приведенные в графах таблицы, выражены в одной и той же единице физической величины, то ее обозначение необходимо помещать над таблицей справа, а при делении таблицы на части - над каждой ее частью.

Графу "Номер по порядку" в таблицу включать не допускается. При необходимости порядковые номера показателей указывают в боковике таблицы перед их наименованием.

Повторяющийся в графе таблицы текст, состоящий из одиночных слов, чередующихся с цифрами, допускается заменять кавычками. Если повторяющийся текст состоит из двух и более слов, то при первом повторении его заменяют словами "То же", а далее кавычками. Ставить кавычки вместо повторяющихся цифр, марок, знаков, математических символов не допускается.

На все таблицы должны быть даны ссылки в тексте по типу "...таблица 1".

Иллюстрации, схемы и графики могут быть расположены как по тексту, так и в приложении. Их следует нумеровать арабскими цифрами сквозной нумерацией, за исключением иллюстраций приложений. Если рисунок один, то он обозначается "Рисунок 1". Нумерация рисунков сквозная. Допускается нумеровать иллюстрации в пределах раздела, например: Рисунок 1.1.

Иллюстрации могут иметь наименование и пояснительные данные (подрисовочный текст). Слово "Рисунок" и наименование помещают после пояснительных данных.

Обязательно в тексте должны быть ссылки на иллюстрации.

Иллюстрации, таблицы, текст вспомогательного характера допускается давать в виде приложений. Приложение оформляют как продолжение научной работы на последующих его листах. Каждое

приложение следует начинать с новой страницы с указанием наверху посередине слова "Приложение", после которого следует заглавная буква русского алфавита, обозначающая его последовательность. Приложение должно иметь заголовки, который записывают симметрично тексту с прописной буквы отдельной строкой. В тексте на все приложения должны быть ссылки.

Для пояснения отдельных данных, приведенных в работе, используют сноски, которые располагают с абзацного отступа в конце страницы, где они обозначены, отделяя от текста короткой тонкой горизонтальной линией с левой стороны. Сам знак сноски выполняют арабскими цифрами со скобкой, допускается вместо цифр обозначать сноски звездочками, но применять не более четырех звездочек. Нумерация сносок должна быть отдельной для каждой страницы.

При оформлении списка использованной литературы также необходимо учитывать правила, действующие в образовательной организации. В начале списка помещаются законы Российской Федерации, затем в алфавитном порядке остальная литература.

Цитирование автора делается только по его произведению. Когда источник недоступен, разрешается воспользоваться цитатой автора, опубликованной в каком-либо издании, предваряя библиографическую ссылку на источник словами «Цитируется по...». В случае использования чужого материала без ссылки на автора и источник курсовая работа рецензентом не допускается к защите.

Выполненную работу слушатель размещает в личном кабинете, где она регистрируется и передается на проверку преподавателю. При оценке работы учитываются её содержание, актуальность, степень самостоятельности, оригинальность выводов и предложений, качество используемого материала. Преподаватель проверяет работу, предварительно аттестует слушателя и рекомендует её для защиты. В случае замечаний, преподаватель пересылает проект на доработку. При положительном результате, после проверки работы преподаватель назначает дату защиты.

К защите магистрант (группа магистрантов) представляет напечатанную работу, пояснительную записку и иллюстративный материал в форме презентации, видео и аудио материалов, фотоотчета, проектов нормативных документов и т.п. В процессе защиты слушатель раскрывает содержание выполненной работы, анализирует полученные результаты и делает соответствующие выводы.

Защита проекта организуется в публичной форме перед учебной группой. При невозможности прибытия на защиту на образовательную площадку она может быть организована в формате вебинара. Обсуждение предложенных слушателями мероприятий проходит в рамках круглого стола.

## **9 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) (при необходимости)**

### **9.1 Перечень необходимого программного обеспечения**

9.1.1	Лицензионный сертификат: Microsoft® WindowsProfessional 7 RussianUpgradeAcademic OPEN 1 LicenceNolevel; реквизиты:60210370; срок действия: бессрочно, периодичность обновления: бессрочно
-------	---

### **9.2 Перечень необходимых информационных справочных систем**

9.2.1	Каждый обучающийся по данной дисциплине обеспечивается:
9.2.2	– доступом к электронно-библиотечной системе, содержащей издания основной и дополнительной литературы по изучаемой дисциплине и сформированной по согласованию с правообладателями учебной и учебно-методической литературы (доступ обеспечен из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет);
9.2.3	– доступом к современным профессиональным базам данных, информационным, справочным и поисковым системам (условие доступа – авторизация по IP-адресам СФУ). С каждым поставщиком от имени Сибирского федерального университета подписано Лицензионное соглашение, в рамках которого регламентируются условия использования электронных ресурсов

## **10 Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

Занятия по дисциплине проводятся в учебных аудиториях, оснащенных набором демонстрационного оборудования (компьютер, проектор с электронной доской), специализированной мебелью.

Помещение для самостоятельной работы оснащено компьютерной техникой с доступом в сеть Интернет и электронную информационно-образовательную среду СФУ.

Основная и дополнительная литература укомплектована в количестве, требуемом ФГОС ВО.

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья в зависимости от нозологии осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения.